

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM
ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI
S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM**

ISCED 1– primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka výchovy a vzdelávania: 9 ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola, Pavilón B, Školská ul. č. 26, Pribeta

Adresa: Pavilón B, Školská 26, Pribeta 946 55

IČO: 37 86 71 72

Riaditeľka školy: Mgr. Andrea Laczkóová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP pre žiakov s MP:

ISCED 1 – PaedDr. Adriana Valachová

Ďalšie kontakty:

Telefónne číslo: 035/7693147

e-mailová adresa: zskolapribeta@szm.sk

www stránka: www.zspribeta.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Pribeta

Adresa: Obec Pribeta, Obecný úrad Pribeta, Hlavná 113, 946 55 Pribeta

Kontakty

Telefónne číslo: 035/7693101, e-mailová adresa: obec_pribeta@stonline.sk, www.pribeta.sk

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2013

Mgr. Andrea Laczkóová
riaditeľka školy

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola v Pribete je školou plnoorganizovanou, ktorá poskytuje základné vzdelanie v ročníkoch 1. až 9. Školu navštevuje priemerne 90 žiakov. Pri škole je zriadený školský klub detí, ktorý má jedno oddelenie a navštevujú ho prevažne žiaci z ročníkov 1. - 5.

Škola sa nachádza v centre obce, v blízkosti autobusovej zastávky, čo umožňuje dochádzku aj žiakom z priľahlých obcí. Budova je súčasťou komplexu budov, ktoré sú určené na vzdelávanie a výchovu detí plniacich si povinnú školskú dochádzku. Komplex pozostáva z dvoch rovnakých budov, v jednej budove sídli naša škola a v druhej budove je Základná škola s VJM. Súčasťou areálu je telocvičňa, školská jedáleň, športový areál, parková úprava. Tieto priestory využívajú obidve základné školy.

V budove školy sa nachádzajú klasické triedy, počítačová učebňa, špeciálna učebňa, školská dielňa a miestnosť školského klubu detí. Učitelia majú k dispozícii zborovňu a kabinety.

Súčasťou školy je aj priestraný školský dvor, ktorý slúži žiakom na športové a pohybové aktivity, relaxáciu a oddych.

1.2 Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú žiaci, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku vo veku od 6 do 16 rokov. Väčšina žiakov pochádza z Pribety a niekoľko žiakov dochádza z blízkeho okolia - z Duloviec, z Bajču a z Bajču-Chrasti.

Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so vzdelávaním ktorých máme dlhoročné skúsenosti. Pri ich vzdelávaní spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Komárne a Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Nových Zámkoch, s detským lekárom a v neposlednom rade i s rodičmi.

Podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa na našej škole vzdeláva 1 žiacka 5. ročníka s diagnózou atypický autizmus, ktorá má k dispozícii aj asistentku učiteľa.

Veľkú pozornosť venujeme aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru - personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces na našej škole zabezpečuje 11 pedagogických zamestnancov, z toho 10 učiteľov a jedna vychovávateľka. Všetci využívajú svoju kvalifikáciu na odborné vzdelávanie žiakov v jednotlivých predmetoch. Niektoré predmety sa vyučujú aj neodborne, ale kvalitne a s rešpektovaním platnej legislatívy. Náboženskú výchovu vyučujú externí zamestnanci, väčšinou farári jednotlivých cirkví alebo katechéti.

Školu riadi a za celý výchovno-vyučovací proces zodpovedá riaditeľka školy, ktorá má jednu zástupkyňu, ktorá zároveň plní aj funkciu výchovného poradcu. Jej úlohou je riešiť výchovné problémy u žiakov v spolupráci s triednym učiteľom, ďalej riadiť proces rozmiestňovania žiakov končiacich školskú dochádzku na základnej škole do stredných škôl, zabezpečovať poradenskú službu pre rodičov v tejto oblasti, úzko spolupracovať so psychológom a špeciálnym pedagógom hlavne v procese začleňovania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežných tried a pri ich vzdelávaní.

Všetci pedagogickí zamestnanci sa v rámci celoživotného vzdelávania, zvyšovania kvalifikácie a odbornosti zúčastňujú mnohých vzdelávacích aktivít.

Chod školy zabezpečujú aj správni zamestnanci – školníčka, upratovačka, kurič, účtovníčka. Školníčka a upratovačka zabezpečujú v rámci svojho úväzku aj upratovanie školských priestorov.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Z hľadiska potrieb školy, jej profilácie sa treba sústrediť v kontinuálnom vzdelávaní na:

- získanie kvalifikovaných pedagógov na predmety nemecký jazyk, geografia, dejepis, informatika,
- získanie kvalifikovaného pedagóga na vyučovanie telesnej výchovy formou kvalifikačného vzdelávania,
- na získanie a prehĺbenie profesijných kompetencií vedúcich pracovníkov v oblasti riadenia a chodu školy
- na prehĺbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji kľúčových spôsobilostí, prierezových tém, tvorby ŠkVP a učebných osnov,
- na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- na moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Naša základná škola vychádza v ústrety každému rodičovi, ktorý sa rozhodne pre vzdelávanie svojho dieťaťa na jej pôde.

Zápis žiakov do 1. roč. sa realizuje v zmysle Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a všeobecne záväzných predpisov a pokynov zriaďovateľa, v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi, ktoré vydáva každý rok Ministerstvo školstva Slovenskej republiky a s Vyhláškou MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole, v termíne od 15. januára do 15. februára. Na základné vzdelávanie do 1. ročníka prijímame deti, ktoré dovŕšili šiesty rok veku a dosiahli školskú spôsobilosť a o prijatie ktorých požiada na základe zápisu zákonný zástupca dieťaťa.

V záujme zníženia problémov adaptácie detí na školské prostredie sa v období pred zápisom zintenzívňuje spolupráca miestnej MŠ a našej školy – spoločné aktivity detí a žiakov, otvorené hodiny v 1. ročníku pre deti aj pre rodičov, návšteva učiteľky budúcich prvákov na triednej schôdzke v MŠ.

Oznamy o termíne zápisu a potrebných formalitách k nemu sú vždy včas umiestnené na verejných miestach v obci.

1.5 Charakteristika, špecifiká, dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania

Charakteristika výchovy a vzdelávania

Do skupiny pervazívnych vývinových porúch sú zahrnuté tieto diagnostické kategórie: detský autizmus (F84.0), atypický autizmus (F84.1), Rettov syndróm (F84.2), iná dezintegratívna porucha v detstve (F84.3), hyperaktívna porucha spojená s mentálnou retardáciou a stereotypnými pohybmi (F84.4), Aspergerov syndróm (F84.5), iné pervazívne vývinové poruchy (F84.6), nešpecifikovaná pervazívna vývinová porucha (F84.9). MKCH – 10 (1992).

Obsah vzdelávania určený pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa uplatňuje bez ohľadu na to, akou formou sú vzdelávaní. Obsah vzdelávania je vytvorený na troch úrovniach. Prvá, najnižšia úroveň zahŕňa najnižšie požiadavky z hľadiska obsahu učiva a posledná, tretia úroveň určuje najvyššie požiadavky. Vzhľadom na autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy je potrebné zdôrazniť, že voľba úrovne (obsahu vzdelávania) sa nemôže riadiť diagnostikovaným stupňom mentálneho postihnutia žiaka. To znamená, že žiak, ktorý podľa psychologického vyšetrenia má napr. stredný stupeň mentálneho postihnutia, nepostupuje automaticky podľa strednej, t. j. druhej úrovne obsahu vzdelávania príslušného predmetu, ale pedagóg zvolí pre neho tú úroveň, ktorú je na základe

svojich predpokladov schopný zvládať. Pre žiaka v **rôznych vyučovacích predmetoch možno určiť rôznu úroveň obsahu vzdelávania.**

Ak žiak vďaka systematickej špeciálnopedagogickej starostlivosti prejaví vyššiu úroveň schopností než pri jeho úvodom diagnostikovaní, postupne sa mu upraví obsah vzdelávania tak, aby naň mohol čím skôr nadviazať vyššou úrovňou obsahu vzdelávania. Naopak, pri nezvládaní úloh vychádzajúcich z pôvodne nastavenej úrovne obsahu vzdelávania v niektorom predmete, je nevyhnutné prejsť na ich nižšiu úroveň, alebo sa vrátiť k upevňovaniu učiva predchádzajúceho ročníka.

Špecifiká výchovy a vzdelávania

– Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

– Obsah a ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka.

– Obsah vzdelávania sa poníma ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať (rozširovať alebo redukovať) v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka. Môže sa stať, že stav žiaka si bude vyžadovať také tempo práce, ktoré nedovolí v priebehu jedného školského roka splniť ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka. V tom prípade sa v nasledujúcom ročníku, ak to vyžaduje charakter predmetu pre nadväznosť učiva, začne neprebratým učivom predchádzajúceho ročníka a nie učivom toho ročníka, do ktorého žiak postúpil. Z uvedeného vyplýva, že žiak s autizmom alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím môže posledný ročník svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka.

– Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy pre jednotlivé ročníky, ktoré by bolo nutné splniť pre postup do ďalšieho ročníka.

– Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života.

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím môžu byť vzdelávaní

a) v základných školách pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím,

b) v špeciálnych triedach pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v základnej škole,

c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Základná škola pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím má deväť ročníkov, s možnosťou zriadenia prípravného ročníka..

Vzdelávanie žiaka sa v závislosti od jeho zdravotného stavu môže v základnej škole (ktorá je špeciálnou školou alebo v škole bežného typu) predĺžiť až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok svojho veku (§ 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Obsah učiva sa žiakovi, ktorý si vyžaduje predĺženie vzdelávania, sa patrične upravuje v individuálnom vzdelávacom programe tak, aby bol primerane rozložený. V pedagogickej dokumentácii sa vyznačuje ten postupový ročník, ktorého obsah vzdelávania žiak v príslušnom školskom roku plní; rok školskej dochádzky sa vyznačí podľa jeho skutočného poradía.

Podmienky prijímania

Do prípravného, resp. 1. ročníka primárneho vzdelávania sa žiak prijíma po dovŕšení 6. roku v

súlade s § 19 zákona č. 245/2008 Z. z.

1.6 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

1.7 Dlhodobé projekty

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovnovzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a výstupy projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, nie sú za ňu zodpovední a odprezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov.

Na škole máme projekty dlhodobé s celoslovenskou pôsobnosťou, školské a ročníkové.

Dlhodobé projekty:

- INFOVEK
- Škola podporujúca zdravie
- Drogová prevencia
- Dopravná výchova

Školské projekty:

- Tekvicová paráda
- Deň zvierat
- Vianoce - vianočná akadémia, tvorivé dielne a trhy
- Otvorená hodina v 1. ročníku
- Fašiangový karneval
- Marec - mesiac knihy
- Veľká noc - tvorivé dielne
- Deň Zeme
- Škola v pohybe - plavecký výcvik, škola v prírode, branné preteky
- Deň matiek - akadémia
- zber druhotných surovín - papiera, batérií, drobného elektronického odpadu

Ročníkové projekty: Tvoria súčasť plánov práce predmetových komisií. Realizujú sa počas školského roka v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých predmetov.

1.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Hlavným cieľom tejto spolupráce je skvalitnenie interakcie medzi školou a ostatnými subjektmi výchovy a vzdelávania. Najdôležitejším článkom naďalej zostáva spolupráca školy a rodiny.

Dobrá komunikácia a spolupráca s rodičmi je jedným z hlavných cieľov školy. Považujeme za veľmi dôležité pri realizácii ŠkVP vtiahnuť rodičov do procesu vzdelávania detí. Rodičia sú

o priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu svojich detí priebežne informovaní prostredníctvom žiackych knižiek, oznamov, webovej stránky školy a sociálnej siete, konzultácií a triednych schôdzok, ktoré sú spravidla 3-krát ročne. Rodičia majú možnosť navštíviť otvorené hodiny, rôzne akcie poriadané školou / napr. karneval, sviatky zimy/, na ktorých vidia svoje deti „v akcii“.

V oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu ďalej úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Komárne, Súkromným centrom špeciálnopedagogického poradenstva v Nových Zámkoch, miestnou MŠ, Radou rodičov, Radou školy, Centrom voľného času v Komárne, miestnou pobočkou ČK a DHZ v Pribete, Domom Matice slovenskej v Komárne a obecným úradom.

1.9 Priestorové a materiálne-technické vybavenie školy

Škola má 13 učební, z toho je jedna školská dielňa, počítačová učebňa, špeciálna učebňa a miestnosť pre činnosť ŠKD. V 9 učebniach prebieha výchovno-vzdelávací proces vo všetkých ročníkoch 1-9, pre každý ročník jedna učebňa. Tieto sú priestorovo vyhovujúce, svetlé, zariadené novými lavicami a stoličkami, ktoré zaručujú dostatočný a nerušený pracovný priestor pre každého žiaka.

V počítačovej učebni je 18 počítačov s nainštalovaným internetom. Vyučujúci majú k dispozícii dataprojektor, notebook, premietacie plátno. V špeciálnej učebni je nainštalovaná interaktívna tabuľa s dataprojektorom. V učebni pre ŠKD je televízor a DVD, ktorý majú možnosť využívať v dopoludňajších hodinách všetci vyučujúci.

Na vyučovanie telesnej výchovy máme dva dni v týždni k dispozícii telocvičňu spoločnú s ZŠ s VJM a podľa potreby aj športovú halu v obci. Využívame aj športový areál na dvore školy: basketbalové ihrisko, futbalové ihrisko, ihrisko na plážový volejbal a doskočisko. Obnovu by si vyžadovala bežecká dráha, ktorá je v zlom stave.

Všetky odborné učebne umožňujú plne organizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Pre pedagogických zamestnancov je zriadená jedna zborovňa.

Každý školský rok sa snažíme v rámci skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu doplniť zbierky kabinetov o moderné vyučovacie pomôcky. Okrem pridelených finančných zdrojov na to využívame aj finančnú pomoc od rodičov, obce a miestneho družstva.

Veľkou výzvou pre nás je nevyhovujúci vonkajší stav budovy školy. Prostredníctvom zriaďovateľ bol podaný projekt na energeticky efektívnu výchovno-vzdelávaciu sústavu, ktorý rieši zateplenie obvodového plášťa budovy školy, výmenu zostávajúcich okien a osamostatnenie kúrenia.

Bola by potrebná aj postupná rekonštrukcia interiéru školy a to hlavne rekonštrukcia a modernizácia sociálnych zariadení pre chlapcov a dievčatá, sociálnych zariadení v telocvični školy, rekonštrukcia PVC podláh v triedach a postupná výmena školského nábytku.

1.10 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a zamestnanci školy cítili v jej priestoroch dobre, kladieme veľký dôraz na vytvorenie pozitívnej školskej klímy. V prvom rade dbáme na pestovanie dobrých vzťahov medzi žiakmi navzájom, ďalej medzi učiteľmi a žiakmi a v neposlednom rade medzi učiteľmi a rodičmi.

Uvedomujeme si, že na formovanie osobnosti žiaka vplýva veľkou mierou aj prostredie, preto venujeme veľkú pozornosť estetickému úprave tried, chodieb, vstupných priestorov a areálu školy.

Interiér je doplnený nástenkami, informačnými tabuľami a kvetinovou výzdobou.

O čistotu priestorov sa starajú príslušní správni zamestnanci, ale aj žiakov vedieme k tomu, aby udržiavali poriadok a čistotu na svojich pracovných miestach, v triedach, na chodbách a vo všetkých priestoroch školy.

1.11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy a jej zamestnanci kladú veľký dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy. Máme vypracovaný prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učebni a telocvične. Pravidelne organizujeme poučenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom č.124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o nutnosti dodržiavania pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii a v žiackych knižkách. Tejto problematike sa venujú triedni učitelia aj na triednických hodinách v priebehu školského roka. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou.

Na začiatku školského roka na prvom rodičovskom zasadnutí oboznamujeme rodičov so školským poriadkom. Toto oboznámenie rodičia potvrdzujú svojim podpisom.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učebni (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem (správne sedenie, rozsadenie žiakov, vetranie, zaraďovanie relaxačných chvíľiek, atď.). Dôležitý je taktiež stravovací a pitný režim, podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov.

Mnoho z týchto pravidiel a zásad je podchytených aj vo vnútornom poriadku školy, ktorý je umiestnený na viditeľnom mieste v každej triede a sú s ním oboznámení aj rodičia na schôdzkach rodičov.

V záujme bezpečnosti žiakov sa pravidelne kontroluje stav školského nábytku, zariadenia, pomôcok, elektrospotrebičov a zistené závady sa okamžite odstraňujú.

V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogické princípy školy

Našou prvoradou snahou je premeniť školu na také prostredie, v ktorom sa deťom s rôznorodými potrebami dostane nielen kvalitná vzdelávacia starostlivosť, ale kde sa budú cítiť bezpečne a spokojne.

Pripájame sa k vzdelávacím trendom Európskej únie a naším cieľom je rozvíjať u žiakov také kompetencie, ktoré im uľahčia bezproblémový vstup do života v 21. storočí. Chceli by sme, aby škola bola miestom, ktoré žiakov motivuje a podporuje k aktívnemu celoživotnému učeniu.

Nechceme žiakom iba sprostredkovať množstvo vedomostí, ale chceme u nich rozvíjať pre život dôležité kompetencie – učiť sa, riešiť problémy, využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu s okolitým svetom, chápať základné ekologické súvislosti, vytvoriť si kladný vzťah k umeniu.

V našom Škoskom vzdelávacom programe nezabúdame ani na výchovu. Považujeme ju za rovnocennú zložku vzdelania. Žiakov chceme vychovávať v duchu humanistických princíпов. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

V rámci výchovno-vyučovacieho procesu sa zameriame hlavne na nasledujúce kompetencie:

Učenie – byť zodpovedný za svoje vzdelávanie

- organizovať svoj učebný proces

- byť schopný riešiť svoje problémy

Objavovanie - získavať informácie z rôznych zdrojov

- radiť sa s ľuďmi zo svojho okolia

- overovať si vierohodnosť získaných poznatkov

Myslenie a uvažovanie – zúčastňovať sa diskusií a vyjadrovať vlastný názor

- hodnotiť sociálne správanie súvisiace so zdravím a životným prostredím
- chápať súvislosti medzi minulosťou a prítomnosťou
- vnímať hodnoty umenia

Komunikácia – počúvať druhých a rešpektovať ich názory

- vedieť sa vyjadriť písomnou formou
- schopnosť prezentovať sa a hovoriť na verejnosti
- obhajovať a vhodne argumentovať svoj názor
- rozumieť, dohovoriť sa, čítať a písať aspoň v jednom cudzom jazyku

Kooperácia - schopnosť spolupracovať a pracovať v tíme

- naväzovať a udržiavať kontakty
- prijímať rozhodnutia
- posudzovať a hodnotiť

Práca - vytvárať projekty

- organizovať svoju vlastnú prácu
- preberať zodpovednosť
- prispievať k práci skupiny

Adaptácia - využívať informačné a komunikačné technológie

- hľadať nové riešenia
- schopnosť prijímať a riešiť zmeny
- riešiť obtiažne situácie

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naším cieľom je, aby deti získali nielen potrebné vedomosti, ale aj celý rad schopností dôležitých pre ich život. Budeme viesť žiakov k tomu, aby sa naučili byť zodpovednými za svoje zdravie, vážili si svoj život a svoju prácu, ale tiež život a prácu iných.

Veľkú pozornosť venujeme výučbe slovenského jazyka. Naša škola sa nachádza na národnostne zmiešanom území, kde mnoho žiakov pri nástupe do školy neovláda dostatočne vyučovací jazyk. Okrem toho stále viac detí má rôzne poruchy čítania a písania. Preto posilňujeme počet hodín slovenského jazyka a literatúry.

Využili sme skutočnosť, že máme na škole 2 učiteľov s aprobáciou prírodopisu a posilnili sme hodiny prírodovedy a biológie a zaviedli sme nový predmet - tvorba životného prostredia. V rámci týchto hodín sa vyučujúce zamerajú aj na realizovanie prvkov environmentálnej a ekologickej výchovy a výchovy k zdravému životnému štýlu.

Využili sme prítomnosť odborníka na hromadnú výučbu hry na zobcovú flautu v skupine detí a na primárnom stupni sme zaviedli predmet Hra na zobcovú flautu.

Vo všetkých ročníkoch zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Chceme si všimnúť talent nadaných žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.

Nemyslíme len na vzdelávanie. Neoddeliteľnou súčasťou nášho pôsobenia je i výchova žiakov, a preto sa snažíme v škole budovať zdravú klímu. Do vzťahov medzi rovesníkmi, medzi deti celej školy a ich pedagógov sa snažíme vniesť vzájomnú úctu, toleranciu, pochopenie, pokoj a pohodu.

2.3 Profil absolventa školy

Žiak je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností

2.4 Pedagogické stratégie

1. Základom pedagogickej stratégie našej školy bude tvorivo- humanistická výchova, ktorej jednotlivé prvky sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu, konkrétne:

- vo výchovno-vzdelávacom procese sa opierať o aktivačné, motivačné, zážitkové a kreatívne metódy,
- preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín a nedirektívne pôsobenie učiteľa na žiaka,
- pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu,
- rozvoj vyšších poznávacích funkcií (minimalizovať mechanické osvojovanie vedomostí, bifľovanie sa),
- vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, tolerancii, spolupráci a rešpektovaní názorov detí,
- používať výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa,
- diferencovaný a individuálny prístup k žiakom.

2. Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola zabezpečovať rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s dôrazom na získanie informačných, učebných, kognitívnych, sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií v každom vyučovacom predmete na vyučovacích hodinách, v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti, konkrétne:

- zmeníme postavenie žiaka na vyučovaní: od pasivity žiaka, ktorý robí všetko iba na pokyn učiteľa, k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, kooperatívnosti žiakov,
- na vyučovaní vytvoríme priaznivú klímu, v ktorej niet miesta na výsmech žiakov – aby žiaci boli aktívni, aby vyjadrovali svoje myšlienky a názory, musia mať pocit, že ich nebude nikto znevažovať,
- vyučovacie metódy budú smerovať k participatívnemu, interaktívnemu, zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a zároveň je prepojené so životom,
- preferovať projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie a problémové vyučovanie, ktoré sú najvhodnejšími koncepciami pre osvojovanie si kľúčových kompetencií žiakmi,
- na vyučovaní podnecovať žiakov k poznávacej zvedavosti, podporovať vyučovanie založené na pozorovacích a výskumných aktivitách – vyžadovať činnosťný prístup vo výučbe,
- vytvárať čo najviac príležitostí pre aktívne učenie sa žiakov nielen vo výchovnovzdelávacom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti.

3. Vo všetkých predmetoch budeme na škole rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov za účelom rozšírenia získavania potrebných informácií z rôznych informačných zdrojov, vedieť s nimi pracovať a efektívne ich sprostredkovať iným v priamom styku aj prostredníctvom rôznych technológií primerane veku. Na vyučovacích hodinách budeme používať metódy práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, realizovať aktívnu diskusiu, vyjadrovanie názorov a postojov žiakov, prezentáciu ich výsledkov, používať aplikačné úlohy z praxe a medzipredmetové vzťahy.

Uvedené aktivity budeme dopĺňať mimovyučovacími podujatiami, ktoré motivujú žiakov k pravidelnému čítaniu (Knihul'kovo, štafetové čítanie, rodinné čítanie, literárne podujatia, súťaž o kráľa čitateľov a iné), či prezentujú samostatnú tvorbu žiakov v rámci prezentačných dní pred rodičmi, pedagógmi a spolužiakmi žiakov. Zo školskej knižnice vytvoríme dôstojné kultúrne centrum s dostatkom beletrie, encyklopédií a odbornej literatúry.

4. Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola podporovať vyučovanie pomocou informačnokomunikačných technológií (osobné počítače, internet, dataprojektory, interaktívna

tabuľa, počítačové edukačné programy) a didaktickej techniky.

5. Výchovu budeme považovať ju za rovnocennú zložku vzdelávaniu. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

6. Budovať na škole novú kvalitu komunikácie medzi učiteľom a žiakom, školou a rodičmi na základe partnerstva, spolupráce, zapojenia rodičov do vyučovacieho procesu, či mimoškolskej činnosti.

2.5 Východiská zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania

Každoročne realizujeme hodnotenie a sebahodnotenie školy ako nástroja jej ďalšieho rozvoja. Pri sebahodnotení sa opierame o SWOT analýzu, ktorá nám poskytuje odpovede na otázky, kde sa škola nachádza, aká je, aké sú jej silné a slabé stránky, aké sú možnosti a riziká jej ďalšieho rozvoja. SWOT analýza je i východiskom pre koncipovanie koncepcie jej rozvoja.

Svoje silné stránky vidíme hlavne v:

- odbornosti a skúsenosti pedagogických zamestnancov školy,
- vzdelávaní detí v cudzom jazyku – anglický, nemecký (vyučovanie už od 1. ročníka, od 6. roč. – druhý jazyk, na nižšom sekundárnom stupni – zvýšená hodinová dotácia vyučovania anglického jazyka),
- celodennej starostlivosti o žiakov primárneho vzdelávania – príprava na vyučovanie organizovaná v škole za prítomnosti učiteľa a vychovávateľa,
- práci s talentovanými žiakmi , ich zapájanie do predmetových olympiád a súťaží,
- dlhoročných skúsenostiach s prácou s integrovanými žiakmi,
- pravidelná medializácia školy prostredníctvom webstránky školy, sociálnej siete a obecných novín,
- počítačovej gramotnosti všetkých absolventov školy,
- otvorené partnerstvo s Radou rodičov, Radou školy a sponzormi,
- zapájanie sa do projektov,
- spolupráca so psychologickou poradňou a ČŠPPaP v Komárne a súkromným centrom ŠPP v Nových Zámkoch,
- dobrá spolupráca s miestnymi organizáciami SČK, DHZ a zriaďovateľom,
- organizovanie kultúrnych podujatí pre žiakov, školy v prírode, plaveckého výcviku,
- zapojenosť žiakov do obecných slávností,
- preventívnych a environmentálnych aktivítach pre žiakov školy,
- širokom výbere záujmových útvarov pre žiakov školy,
- zaujímavá a pestrejšia činnosť školského klubu detí,
- estetickéj úrovni interiéru školy.

K slabým stránkam patria:

- nižšia odbornosť vo vyučovaní niektorých predmetov,
- spolupráca s rodičmi žiakov s problematickým správaním,
- motivácia žiakov k učeniu, ich slabé výchovno-vzdelávacie výsledky,
- výsledky žiakov z málo podnetného a sociálne znevýhodneného prostredia,
- neprimerané materiálne - technické vybavenie školy,
- nedostatok moderných učebných pomôcok,
- vysoká neefektívna energetická náročnosť budovy,
- rezervy vo vybavení tried vhodným nábytkom,
- nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických pracovníkov.

Riziká:

- nepriaznivý demografický vývoj a pokles počtu žiakov,
- zvyšovanie nákladov na prevádzku školy,
- slabá podpora zo strany rodičov,
- stúpajúci počet výchovných problémov - nárast agresivity a nedostatočná právomoc učiteľa v oblasti výchovy,
- zlé sociálne zázemie rodín,
- nedostatočná rodinná výchova.

Najväčšie príležitosti vidíme v:

- získaní finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov, získaní sponzorských príspevkov,
- prezentácii školy na verejnosti,
- snahe učiteľov o ďalšie vzdelávanie a zavádzanie inovatívnych metód do vyučovania,
- v rodinnom type školy (celodenná starostlivosť, mimoškolské podujatia za účasti rodičov, humanizácia vzťahov na úrovni žiak – učiteľ, žiak – žiak, rodič – učiteľ).

2.6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania, v súlade so štátnym vzdelávacím programom realizujeme tieto prierezové témy:

- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,
- dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
- regionálna výchova a tradičná kultúra.

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov – bližšie sú uvedené v učebných osnovách týchto predmetov,
- formou kurzov – návšteva dopravného ihriska, plavecký výcvik (dopravná výchova, ochrana života a zdravia,
- formou účelových cvičení (ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj),
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti (mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova),
- zriadením vyučovacieho predmetu v rámci školského vzdelávacieho programu – tvorba životného prostredia (environmentálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti),
- triednickými hodinami s cieľným zameraním – protichrípkové opatrenia (ochrana života a zdravia), školský poriadok (ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie (ochrana života a zdravia, multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj)
- organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, akadémie, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany

- zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej kultúry, environmentálnej výchovy,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova,
 - účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch,

Všetky podujatia sú súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

2.7 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je otvorená aj pre žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami, čiže školou prispôsobenou potrebám a schopnostiam žiakov - žiakov so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami. Na individuálnej úrovni každého integrovaného žiaka im poskytujeme zabezpečenie špeciálno-pedagogických potrieb.

Skupina detí, ktorá vyžaduje našu pozornosť v celom procese výchovy a vzdelávania, sú deti zdravotne znevýhodnené, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Výchova a vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi.

Zásady vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- pri výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujeme s rodičom a odbornými pracoviskami – centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, špeciálne pedagogicko-psychologické centrá, detskí lekári,
- so žiakmi pracujeme podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- dbáme na iné pracovné tempo žiakov,
- striedame pracovné náplne,
- odstraňujeme rušivé momenty pri práci,
- žiaci používajú kompenzačné pomôcky,
- zaraďujeme činnosti, pri ktorých očakávame úspech žiaka,
- chválime žiaka za každý i malý úspech, pozitívne ho motivujeme,
- spolupracujeme na jednotnom prístupe všetkých pedagógov,
- pri hodnotení zohľadňujeme druh, stupeň a mieru postihnutia.

3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia kvality

Vnútorý systém kontroly hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon (podľa záverov a odporúčaní špeciálno-pedagogického vyšetrenia žiaka).

Okrem celkových výsledkov sa sústreďujeme i na rozpracovanie hodnotenia v každom predmete, ktoré je súčasťou učebných osnov každého predmetu školského vzdelávacieho programu (uvádzame ich v časti učebné osnovy v rámci jednotlivých učebných predmetov).

Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Neklasifikujú sa predmety etická výchova, náboženská výchova, ktoré sa na vysvedčení hodnotia slovom absolvoval/a.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

- písomné práce – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, päťminútovky, diktáty, slohové práce,
- písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií,

úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností,

- stupeň rozvoja kľúčových kompetencií,
- prípravu a aktivitu na vyučovaní,
- úpravu zošitov,
- prezentáciu projektov.

Na objektivizáciu hodnotenia a úrovne zvládnutia vzdelávacích štandardov využívame písomné overovanie formou vstupných a výstupných previerok. Každý rok takouto formou preveríme vedomosti žiakov zo slovenského jazyka a matematiky v ročníkoch 2.-9.

3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, výstupné previerky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti.

Hodnotenie pedagogických zamestnancova je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonávajú riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy a vedúci predmetových komisií a vedúci MZ.

Kontrolno – hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánov práce PK, výchovného poradcu a koordinátorov jednotlivých zložiek výchovy,
- dôsledné a jednotné vyplňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok
- sledovanie vzťahov učiteľ - žiak, náplň triednických hodín a triednickú prácu,
- plnenie úloh z plánu práce školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- adaptáciu žiakov 5. ročníka,
- prácu so začlenenými žiakmi,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimovyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém,
- systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- naplnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok,

Pri kontrolno - hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny,
- účasť na zasadnutiach metodických orgánov,
- rozhovor s vedúcimi PK a MZ - výmena názorov, postrehov z vyučovacích hodín,
- kontrola zápisníc zo zasadnutí PK a MZ,
- kontrola písomností žiakov,
- hospitácie na vyučovacej hodine s vedúcimi PK,
- hospitácie na otvorenej hodine,
- riaditeľské previerky a dotazníky.

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- dať žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- dať aj verejnosti informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP,
- mať informácie o kvalite školy, jej napredovaní.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

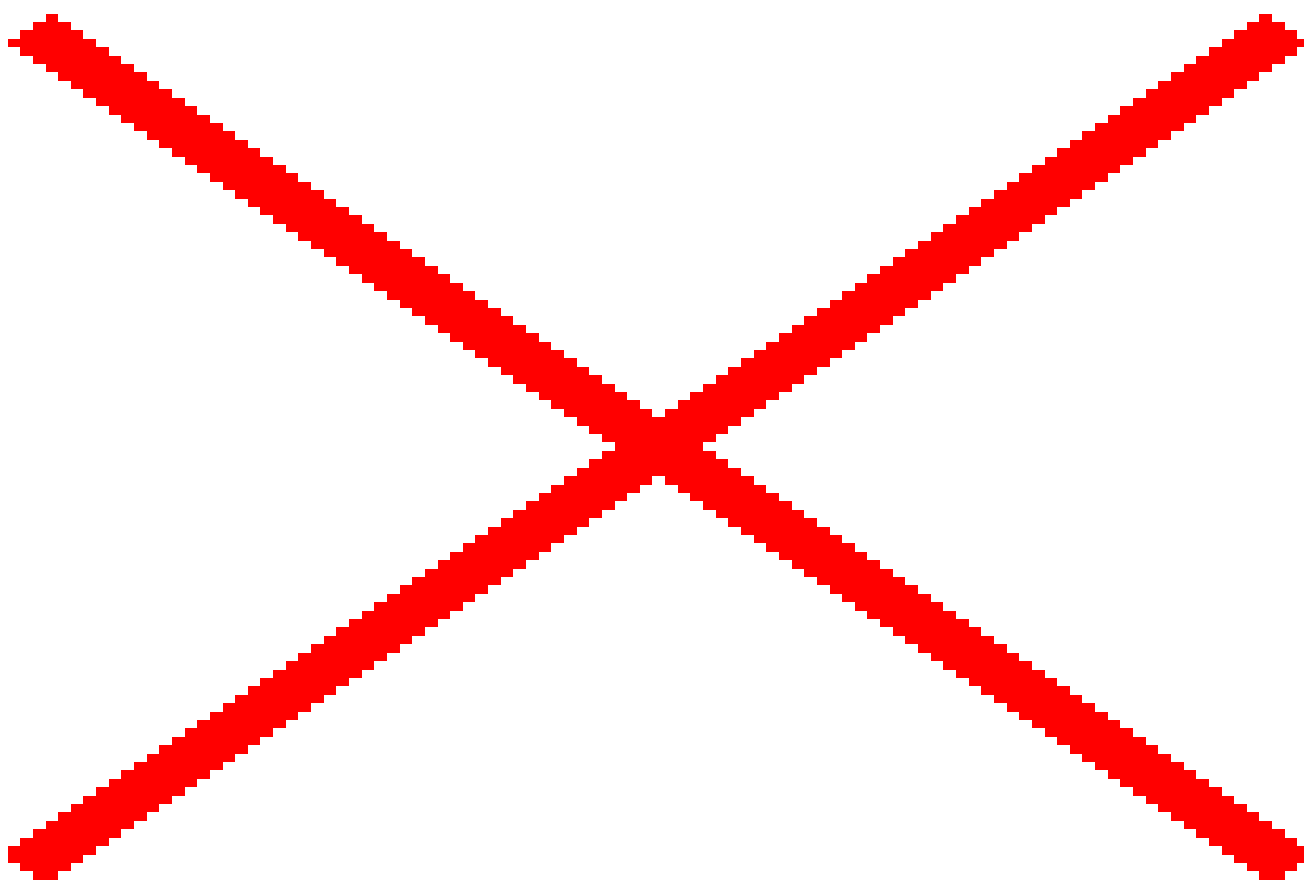
- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov (in Ivan Pavlov: Sebahodnotenie (autoevalvácia) kvality školy, metodické centrum Prešov, 1999),
- dotazníky pre učiteľov (in Ivan Pavlov: Sebahodnotenie (autoevalvácia) kvality školy, Metodické centrum Prešov, 1999),
- previerky, zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- hospitácie: vedenia školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov predmetových komisií u členov týchto komisií, vzájomné hospitácie členov predmetových komisií,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka, prijímacích skúškach na stredné školy, plnenie vzdelávacích štandardov, plánu práce školy,
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi a ďalšími sociálnymi partnermi školy,
- porovnávanie s inými školami - benchmarking, benchlearning,
- sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza,
- pozorovanie prevádzky školy,
- analýza písomných materiálov ako sú spáva o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov školy, rady školy či zo zasadnutí triednych rodičovských združení, rozbor bežných písomností a produktov žiakov školy, hodnotenie prospechu a správania žiakov, plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy, záznamy o úrazoch,
- správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,
- prezentácia školy v médiách.

Výstupom pri hodnotení školy je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok, zostavená podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2009 Z.z

4. Učebný plán



Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre tento učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
3. Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.
4. Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
5. Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.